

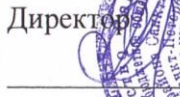


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94
---	--	---	---



Рабочая программа курса «История»
на 2019-2020 учебный год
6«Б» класс

Составитель: Цепенюк П.Н., учитель истории

Санкт-Петербург

2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории для 6 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- В соответствии с программой по истории к учебникам для 5 – 9 классов (Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2017).

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Цель изучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории в 6 классе – 68 часов.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

История. Рабочие программы. Предметная линия учебников Агибалова Е.В., Донской Г.М., Данилов А. А., Косулина Л. Г.М.: Просвещение, 2017.

Основной учебник:

История. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс, – М.: Просвещение, 2014. Арсентьев Н.М., Данилов А. А., Стефанович П.С. История России: учебник для 6 класса в двух частях. М.: «Просвещение», 2016.

Карты:

- История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Создание единого Российского государства в середине XV - первой трети XVI в
- Балканы и Малая Азия в XIII-XV вв. Завоевания турок – османов.
- Монгольские завоевания в XIII веке
- История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Восточные славяне в VIII-IX веках. Древнерусское государство в конце IX - начале X века.
- История Средних веков. 6 класс. Священная Римская империя в XII-XIV вв. Италия в XIV-XV вв.
- История Средних веков. 6 класс. Византийская империя в IX - начале XI вв.
- История Средних веков. 6 класс. Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI–XV вв.
- История Средних веков. 6 класс. Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VIII-IX вв.)
- История Средних веков. 6 класс. Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI-VII вв.
- Россия в середине и второй половине XVI века. 6 класс
- Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда
- История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Древнерусское государство во второй половине X - начале XII вв. Древнерусское государство во второй половине X – начале XI вв. Древнерусское государство в XI – начале XII вв.
- История Средних веков. 6 класс. Индия и Китай в VII-XII в

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к результатам обучения по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе **относятся следующие убеждения и качества:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующийся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания;

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и проверочные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-

тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

Введение.

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI века). (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?

Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств». Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и

Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (2 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI – XI веках. (1 час)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

Крестовые походы. В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве. Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте. Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Научные открытия и

изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

Заключение. 1 час. Наследие Средних веков в истории человечества.

«История России с древнейших времен до конца XVI века». (57 ч.)

Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века. (18 часов)

Древнейшие народы на территории России. Появление людей на территории современной России. Зарождение родового строя. Появление земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Жители лесной полосы Восточной Европы. Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования. Управление. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Формирование Древнерусского государства. Предпосылки создания Древнерусского государства. Появление княжеской власти у восточных славян. Образование государственных центров. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация. Первые киевские князья. Деятельность князя Олега (879-912). Правление Игоря (912-945) и Ольги (945-957). Походы князя Святослава (957-972). Владимир Святославович. Принятие христианства. Начало правление князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные слои древнерусского населения. Культура Древней Руси. Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Быт и нравы Древней Руси. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Военное ремесло. Жилище. Одежда.

Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII веках. (18 часов)

Начало раздробленности Древнерусского государства. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве (1113-1125). Причины раздробленности Древнерусского государства. Государственное правление в период раздробленности. Главные политические центры Руси. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий (1125-1157). Андрей Боголюбский (1157-1174). Всеволод Большое Гнездо (1176-1212). Новгородская земля. Политические особенности Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество. Нашествие с Востока. Создание державы

Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Борьба Руси с западными завоевателями. Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Гедимин (1316-1341). Характер Литовского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Культура русских земель в XII – XIII веках. Особенности культуры XII – XIII веков. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI веках. (21 час)

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Предпосылки и причины объединения русских земель. Политическая система Руси. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты (1325-1340). Причины возвышения Москвы.

Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство. Русь и орда накануне решающего столкновения. Битва на Куликовом поле. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы. Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. Василий I (1389-1425). Московская усобица. Распад Золотой орды. Союз Литвы и Польши.

Грюнвальдская битва. Образование русской, белорусской и украинской народностей. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Иван III (1462-1505). Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Завершение объединения русских земель. Московское государство в конце XV – начале XVI века. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Изменения в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Разработка теории «Москва – Третий Рим». Реформы Избранной рады. Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Военная реформа. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства. значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Присоединение Западной Сибири. Начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны. Опричнина. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV – XV веков. Развитие литературы XVI века. Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. Зодчество в XIV – XV веках. Архитектура Московского государства в XVI веке. Русская живопись XIV века. Феофан Грек. Русская живопись XV – XVI веков. Андрей Рублев. Быт XV – XVI веков. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение	Составление хронологических таблиц	Опрос	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. (предметные, метапредметные, личностные)		
Становление средневековой Европы (VI-XI). 5 часов						
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	Работа с картой	Опрос	Предметные: Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени. Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории.		
3	Христианская церковь в раннем Средневековье	Работа с историческими документами	Опрос	Предметные: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; Метапредметные: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям;		
4	Возникновение и распад	Оценивать	Опрос	Предметные: Объяснять причины		

	империи Карла Великого	деятельность исторических личностей		<p>появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела</p> <p>Метапредметные: умение обобщать факты.</p> <p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям;</p>		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли	Опрос	<p>Предметные: Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>Метапредметные: умение обобщать факты.</p> <p>Личностные: формирование осознанного,</p>		

				уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям;		
6	Англия в раннем Средневековье	Составляем таблицы, отвечаем на вопросы	Самостоятельная работа	Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества. Метапредметные: Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям.		
Византийская империя и славяне в VI-XI веках. 2 часа						
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Знакомимся со страной. Оцениваем значение деятельности Юстиниана. Смотрим презентации, отвечаем на вопросы.	Опрос	Предметные: Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Метапредметные: формулировать и обосновывать выводы; анализировать отношения Византии с соседними народами. Устанавливать аналогию между		

				византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека		
8	Образование славянских государств	Составляем план параграфа, отвечаем на вопросы.	Опрос	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
Арабы в VI- XI веках. 1 час						
9	Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран халифата.	Расселение и занятие арабов. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов. Составляем таблицу,	Опрос	Предметные: Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Метапредметные: Умение представлять		

		отвечаем на вопросы.		результаты своей деятельности в формах сообщения Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.		
Феодалы и крестьяне. 2 часа						
10	Средневековая деревня и ее обитатели	Выявляем особенности жизни и деятельности средневекового рыцаря	Опрос	Предметные: Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Метапредметные: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.		
11	В рыцарском замке	Выписываем основные понятия и их характеристики. Находим причины для натурального хозяйства	Опрос	Предметные: Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.		
Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа						

12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Построение логических цепочек: как возникают города	Письменный опрос	<p>Предметные: Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Метапредметные: Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</p>		
13	Торговля в Средние века.	Знакомимся с деятельностью ремесленников, жизнью городов. Пишем план. Выявляем главное в тексте, отвечаем на вопросы	Опрос-сочинение	<p>Предметные: Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Метапредметные: строить логическое</p>		

				<p>рассуждение, делать выводы. Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.</p>		
Католическая церковь в XI-XIII веках. 2 часа						
14	Могущество папской власти	<p>Выявляем причину могущества и особенности католической церкви.</p>	Опрос	<p>Предметные: Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневеково-го общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. Метапредметные: Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>		
15	Крестовые походы	<p>Работа с учебником, выявляем причины и особенности.</p>	Опрос	<p>Предметные: Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p>		

				Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека.		
Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV веках. 6 часов.						
16	Как происходило объединение Франции	Выявлять изменения в положении разных соц. Групп и предпосылки для объединения	Опрос	Предметные: Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.		
17	Что англичане считают началом своих свобод	Отвечаем на вопросы, сравниваем с Францией	Опрос	Предметные: Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции словесного представительства		

				<p>Метапредметные: строить логическое рассуждение</p> <p>Личностные: уважение прав и свобод человека;</p>		
18	Столетняя война	<p>Выявлять причину и следствия. Итоги и последствия Столетней войны.</p>	Контрольная работа	<p>Предметные: Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии</p> <p>Метапредметные: владение устной монологической контекстной речью. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p>Личностные: уважение к культуре других народов, толерантность.</p>		
19	Усиление королевской власти в Англии и Франции.	<p>Сопоставить два восстания. Найти общее и отличие</p>	Письменный опрос	<p>Предметные: Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Метапредметные: Анализировать процессы объединения в Англии и Франции, анализировать и обобщать факты.</p> <p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>		

20	Реконкиста	Работа с учебником и с картой. Знакомимся с деятельностью Фердинанда и Изабеллы	Опрос	Предметные: Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Метапредметные: Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.		
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	Самостоятельное прочтение и заполнение сравнительной таблицы для анализа	Опрос	Предметные: Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Метапредметные: Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека		
Славянские государства в Византии в XVI- XV веках. 2 часа.						
22	Гуситское движение в Чехии	Выявляем причины религиозного	Опрос по карточкам	Предметные: Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к		

		протеста. Оцениваем деятельность Яна Гуса		католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Называть итоги и последствия гуситского движения. Метапредметные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Личностные: Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.		
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Составлять план по рассказу учителя, отвечать на вопросы	Опрос	Предметные: Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. Метапредметные: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией Личностные: уважение прав и свобод человека;		
Культура Западной Европы в Средние века. 3 часа						
24	Культура Западной Европы в Средние века.	Составление таблицы. Выявлять составляющую развития. Работа с источниками, составление таблиц	Письменный опрос. Опрос-диспут	Предметные: Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в		

				<p>средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, времён эпохи Средневековья. Метапредметные: Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении рыцарской литературы и пр. Личностные: способность к определению своей позиции, и ответственному поведению в Обществе.</p>		
25	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	<p>Работа с учебником, составление таблиц. Сравнение стилей. Выявление отличий</p>	<p>Опрос. Индивидуальные презентации.</p>	<p>Предметные: Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Называть особенности буддизма. Метапредметные: Обсуждать, сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного</p>		

				отношения к другому человеку.		
26	Народы Америки и Африки в Средние века.	Работа с презентациями	Индивидуальные презентации	<p>Предметные: Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами</p> <p>Метапредметные: Сравнить культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>		
27	Повторительно-обобщающий и контрольно-оценочный урок.	Конспект по рассказу учителя. Составление плана	Опрос	<p>Предметные: Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами</p> <p>Объяснять смысл понятия «Средневековье».</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p>		

				<p>Метапредметные: Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>		
28	Вводный урок. Наша Родина-Россия.	Конспект, составление плана	Опрос	<p>Предметные: Уметь описывать достижения и особенности развития культуры страны. Метапредметные: Сравнивать особенности развития Китая и Индии. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>		
29	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Составление плана Работа с картой	Опрос	<p>Предметные: Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Устанавливать причинно-следственные</p>		

				<p>связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Метапредметные: Представлять результаты своей деятельности в формах сообщения.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
30	Неолитическая революция.	<p>Отвечаем на вопросы по рассказу учителя</p> <p>Работа с учебником и с историческими документами.</p> <p>Составление таблиц.</p>	Опрос	<p>Предметные: Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p>		

				<p>Метапредметные: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> <p>Личностные: Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей.</p>		
31	Образование первых государств.	Письменно находим ответы по рассказу учителя	Опрос	<p>Предметные: Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Метапредметные: Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>		
32	Соседи восточных славян.	Коллективная работа с текстом	Опрос	Предметные: Характеризовать природные условия, в которых жили восточные		

		учебника, составление схемы.		славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные верования и занятия; сопоставлять систему управления греческого полиса и славян; Метапредметные: анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма. Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.		
33	Повторительно-обобщающий урок по истории заселения территории родного края в древности.		Контрольная работа за II четверть	Предметные: Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян Метапредметные: Сравнить подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Личностные: Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи. Осуществлять самооценку и		

				взаимооценку.		
34	Предпосылки и причины создания Древнерусского государства. Первые известия о Руси.	Составление логических цепочек. Используется рассказ и текст учителя.	Опрос	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «Русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Метапредметные: Приводить примеры из исторических источников; Способность решать творческие задачи. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе</p> <p>составление характеристики Владимира Святославовича.</p> <p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>		
35	Становление Древнерусского государства.		Опрос	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных</p>		

				<p>славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Метапредметные: Строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы. Личностные: Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Слушаем и заполняем таблицу	Опрос	<p>Предметные: Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Метапредметные: Сравнить власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Личностные: Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Осознание своей идентичности как гражданина страны.</p>		
37	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Развитие законодательства.	Заполняем таблицу	Опрос	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;</p>		

				<p>Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;</p> <p>Метапредметные: Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p>Личностные: Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</p>		
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Заполняем таблицу	Опрос	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; (на основе текста учебника);</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p>Метапредметные: Сравнить управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p>Личностные: Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей.</p>		
39	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Работаем с картой.	Опрос	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнить положение Руси при Ярославе</p>		

				<p>Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>		
40	Культурное пространство Европы и культура Руси.	Работаем с учебником, заполняем сравнительные таблицы, отвечаем на вопросы, делаем выводы.	Опрос	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Метапредметные: сравнивать, обобщать документы Руси. Личностные: Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
41	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX-первой половине XII в.»	Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа в парах.	Письменный опрос	<p>Предметные: Давать определения понятий. Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Личностные: усвоение гуманистических демократических и традиционных</p>		

				ценностей многонационального российского общества.		
42	Урок истории и культуры родного края в древности.	Знакомимся и оцениваем масштаб деятельности исторической личности, на примере князя Владимира и Ярослава Мудрого	Опрос	Предметные: Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества, сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Метапредметные: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать произведения искусства. Личностные: усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.		
43	Политическая раздробленность на Руси.		Опрос	Предметные: Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);		

				<p>Метапредметные: Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнить историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце). Определять понятия, устанавливать аналогии. Личностные: усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>		
44	<p>Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество.</p>	<p>Смотрим презентации, заполняем таблицы</p>	<p>Опрос</p>	<p>Предметные: Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду. Метапредметные: составление сравнительной таблицы «Русские княжества» Личностные: Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов.</p>		

45	Новгородская республика.	Смотрим презентации, отвечаем на вопросы.	Опрос.	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Анализировать документ.</p> <p>Личностные: усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>		
Русь Удельная в XII –XIII веках. 18 часов.						
46	Южные и юго-западные русские княжества.	Обобщаем и систематизируем знания по изученной теме. Применяем понятийный аппарат.	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.</p> <p>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств).</p>		

48	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII-начале XIII в.»	Работа в группах. Подготовка сообщений.	Самостоятельная работа.	Предметные: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Метапредметные: Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т. ч. по образцу заданий ОГЭ); Личностные: Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.		
48	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	Работаем с учебником, отвечаем на вопросы.	Опрос	Предметные: Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Метапредметные: анализировать, сопоставлять, сравнивать. Личностные: усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.		
49	Литовское государство и Русь	Работаем с учебником,	Опрос	Предметные: Устанавливать причинно-следственные связи, на примере		

		отвечаем на вопросы.		Литовско-Русского государства. Метапредметные: способность применять понятийные приемы исторического анализа. Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		
50	Батыево нашествие на Русь.	Заполняем таблицу особенностей развития каждого политического центра Руси, делаем выводы.	Опрос	Предметные: Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Метапредметные: Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей. Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Заполняем таблицу.	Опрос	Предметные: Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом		

				<p>побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Метапредметные: Составлять характеристику Александра Невского, сравнить, обобщить с другими представителями истории. Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>		
52	<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура</p>	<p>Заполняем таблицу. Работа с источниками.</p>	<p>Опрос</p>	<p>Предметные: Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Метапредметные: сравнивать, обобщать, систематизировать народы Орды. Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>		
53	<p>Усиление московского княжества.</p>	<p>Заполняем таблицу особенностей развития каждого политического</p>	<p>Опрос</p>	<p>Предметные: Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия</p>		

		центра Руси, делаем выводы.		объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Метапредметные: Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Личностные: Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
54	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Характеризуем причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси. Объясняем причины княжеских междоусобиц.		Предметные: Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Метапредметные: Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Личностные: Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; составление схемы «Династия Московских князей»;		
55	Куликовская битва.	Составляем таблицу по рассказу учителя. Работаем с	Опрос	Предметные: Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. Метапредметные: анализировать и обобщать факты.		

		картой.		Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	Работа с понятиями. Работа с картой.	Опрос	Предметные: Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. Метапредметные: анализировать и обобщать факты. Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
57	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русские земли в середине XIII- XIVв.»	Работа с понятиями. Работа с картой.	Опрос	Предметные: Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). Метапредметные: анализировать и обобщать факты. Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
58	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Характеризуем личность Александра Невского. Знакомимся со знаменитыми битвами и отслеживаем их по карте.	Опрос.	Предметные: Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей. Метапредметные: анализировать и обобщать факты. Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
59	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в. Василий I.	Знакомимся со знаменитыми битвами и отслеживаем их	Опрос	Предметные: Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей. Метапредметные: анализировать и		

		по карте.		обобщать факты. Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
60	Распад Золотой Орды и его последствия.	Работаем с текстом, с историческими источниками. Составляем схемы.	Опрос	Предметные: Описывать политическое и экономическое устройство Золотой Орды, характеризовать состав этого государства, его культуру, использовать текст исторического источника. Метапредметные: анализировать и обобщать факты. Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
61	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Иван III. Система кормлений. Местничество.	Обращаем особое внимание на последствия ордынского владычества.	Опрос	Предметные: Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и ее последствия на развитие Руси. Метапредметные: анализировать и обобщать факты. Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
62	Русская православная церковь в XV -начале XVI в.	Работаем с учебником, отвечаем на вопросы.	Опрос	Предметные: Устанавливать причинно-следственные связи. Метапредметные: анализировать и обобщать факты. Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
63	Человек в Российском государстве второй половины XVв. Крестьянство. Города. Торговля	Работаем с источниками, отвечаем на вопросы.	Опрос	Предметные: Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. Метапредметные: анализировать и обобщать факты. Личностные: формирование целостного		

				мировоззрения.		
64	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Смотрим презентации.	Самостоятельная работа.	Предметные: Устанавливать причинно-следственные связи, на примере Литовско-Русского государства. анализировать и обобщать факты. Метапредметные: анализировать, сопоставлять с достижениями культуры ранних веков. Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
Московская Русь в XIV - XV веках (4 часа)						
65	Родной край в XII-XV вв. (Урок –путешествие)	Работа с учебником, отвечаем на вопросы, делаем выводы	Опрос	Предметные: Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). Метапредметные: сравнивать, анализировать фигуру Ивана Калиты. Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
66	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Формирование единого Русского государства»	Коллективная работа с текстом.	Опрос	Предметные: Устанавливать причинно-следственные связи. Метапредметные: Умение определять понятия, локализовать во времени создавать, устанавливать, классифицировать, самостоятельно основания и критерии для классификации; Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
67	Итоговое повторение по курсу за год.	Рисуем схемы, слушаем рассказ	Опрос	Предметные: Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать		

		учителя, отвечаем на вопросы.		деятельность исторических личностей. Метапредметные: Умение определять понятия, локализовать во времени создавать, устанавливать, классифицировать, самостоятельно основания и критерии для классификации; Личностные: формирование целостного мировоззрения.		
68	Всероссийская проверочная работа.	Выполнение заданий.	Контрольная работа	Предметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; Метапредметные: Умение определять понятия, локализовать во времени создавать, устанавливать, классифицировать, самостоятельно основания и критерии для классификации; Личностные: формирование целостного мировоззрения.		